# Отчет

**о работе над темой по самообразованию**

**Тема: «Создание позитивного микроклимата в группе детского сада»**

  Особый интерес вызвала у меня  тема «Создание позитивного микроклимата в группе детского сада».

  Изучив эту тему**,**я поняла, что проблема общения, его роль в формировании личности ребенка очень актуальна и важна на данный момент.

В общении с детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

Поэтому немаловажные задачи педагога – формирование гуманных межличностных отношений между старшими дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

**Цели:**

* Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;
* Развитие групповой сплоченности;
* Формирование бережного и позитивного отношения к партнеру;
* Повышение самооценки детей.

**Задачи:**

* Способствовать созданию спокойной, доверительной обстановки в группе.
* Обеспечить развитие социальной уверенности у дошкольников.
* Повысить самооценку детей, их уверенность в себе.
* Развивать умение чувствовать и понимать другого.
* Развивать любознательность, наблюдательность.

**Предполагаемый результат:**

- Снятие напряжения в детском коллективе, эмоциональное раскрытие каждого ребенка;

- Развитие навыков общения, эффективной коммуникации и взаимодействия;

- Умение сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров;

- Формирование потребности в поддержке со стороны сверстников;

- Получение необходимой для каждого ребенка дозы положительных эмоций.

**Действия и мероприятия проводимые в процессе работы по теме:**

1. За данный период, мною были изучены практические методы использования различных игр в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки педагогов дошкольного образования, обмен опытом с психологами дошкольного образования). Изучение психолого – педагогической, методической литературы.
2. С развитием ребенка изменяется его эмоциональная сфера. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Возрастает способность осознавать и контролировать свои эмоции. Однако сама по себе эмоциональная сфера ребенка качественно не развивается – ее необходимо развивать. Поэтому, с детьми в подготовительной группе было проведено 6 коррекционно-развивающих занятий.

**Игра «Минутка»**

**Цель:** Создать положительный эмоциональный настрой и чувство принадлежности к коллективу.

***Содержание***: Доброе утро ребята! Я рада вас видеть. Давайте возьмемся за руки и скажем друг другу: «Доброе утро!» – сначала шепотом, зевая, потом обычным голосом и прокричим.

 **Игра «Я и мои чувства».**

***Цель:*** Учить детей передавать различные эмоциональные состояния, развивать способность определять эмоции по внешнему виду, обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные чувства. Способствовать сплоченности группы.

(На экране: виноградная гроздь: Внимание обращается на то, что как гроздь состоит из ягодок, так и группа состоит из разных детей. Ягодки висят на веточке все вместе, крепко держась за неё. Так и ребята всегда должны и вместе и крепко дружить).

В настоящее время, в связи с введением ФГОС одной из основных задач педагогов и специалистов ДОУ становится поиск новых, более эффективных способов организации детского деятельности, в которых будут созданы условия для разностороннего развития детей.

Одним из таких средств является использование мультфильмов в работе с дошкольниками.

Зрительные образы, полученные по­средством мультфильмов, воздействуют на детскую психику гораздо сильнее, чем прочитанная книга или рассказанная сказка.

Мультфильмы обладают богатыми психолого-педагогическими возможностями:

* расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями;
* развивают эстетический вкус, чувство юмора;
* развивают мышление, понимание причинно-следственных связей;
* мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности ребенка. Например, желание чувствовать себя сильным, желание преодолеть свой страх).
1. И, конечно, в работе не обойтись без взаимодействия с родителями. С ними проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания.
2. Всем известно, что дети дошкольного возраста особо эмоциональны и впечатлительны. Они легко подхватывают сильные, как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих людей. Во многом реакция на обстановку вокруг у детей зависит от создания педагогом у них чувства уверенности и поддержки, внутренней безопасности и свободы. Это зависит ещё от их доброжелательности, принятия детей такими, какие они есть, умение быть для них партнером и товарищем.

**Невозможно дать однозначных рекомендаций** по созданию позитивного микроклимата в группе детского сада, но некоторыми предложениями воспользоваться можно. На нашем занятие мы говорили о приемах, которые можно применять в своей практике для сплочения детского коллектива (**Утреннее приветствие «Минута вхождения в день», «Говорящие руки», «Шкатулка добрых дел», «Уголок настроения»)**

**ВЫВОДЫ:** Такая система работы дает хорошие результаты, способствует развитию взаимопомощи, социальных чувств, формированию положительного отношения детей друг к другу. Зачастую дошкольники стремятся, но не умеют вступить в контакт, выбрать уместные способы общения со сверстниками, проявить вежливое, доброжелательное отношение к ним, выслушать партнера. Отсутствие положительного опыта общения и приводит к стихийному возникновению негативных форм поведения, к конфликтам. Наша задача вместе с родителями помочь детям приобрести этот опыт, который пригодится им в дальнейшей жизни.

* **Заключительным этапом работы** над темой по самообразованию является разработка рекомендаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников основанных на методиках создания позитивного микроклимата в группах.