Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад города Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1

НА ТЕМУ: « В ЗООПАРКЕ У МИШУТКИ ».

Составил: воспитатель Кишкина Евгения Михайловна

г.Фатеж

2016г.

**Конспект занятия по математике в младшей группе № 1. «В зоопарке у Мишутки».**

**Цель:** - Продолжать учить различать основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;

- Закреплять знание геометрических фигур;

- Закреплять понятия: один, много, большой, меньше, маленький, длинный, короткий;

- Упражнять в соотнесении предметов по форме, размеру, длине;

- Формировать умение детей сравнивать предметы по величине: большой, маленький;

- Учить соотносить геометрическую форму и цвет изображения с цветным эталоном;

- Развивать у детей любознательность, воображение;

- Воспитывать чувство взаимопомощи,  любви к животным.

**Демонстрационный материал:**

- Длинная и короткая ленты;

- Мягкая игрушка Мишутка и свинка ;

- Плоскостные изображения трёх медведей разной величины;

- Плоскостные изображения трёх тарелок разной величины;

- Карточки с разным количеством предметов (животные);

- Геометрические фигуры разных цветов;

**Раздаточный материал:**

- «билеты» - карточки с изображением геометрических фигур основных цветов (квадрат, треугольник, круг);

- «конфеты» разной величины;

**Предварительная работа:**

- Чтение сказки «Три медведя»;

- Знакомство с основными цветами;

- Знакомство с геометрическими фигурами.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришел мишка Мишутка и он предлагает вам посетить зоопарк. Я приготовила для вас билеты (раздаёт карточки с геометрическими фигурами). Посмотрите перед нами две дорожки. Какого они цвета?

Дети: Красная и зеленая.

Воспитатель:А пойдем мы по длинной дорожке. Какая из двух дорожек длиннее: красная или зеленая?

Дети: Зеленая.

*Дети идут вдоль ленты и подходят к стульям.*

Воспитатель: Посмотрите внимательно на свои билеты. Они необычные. На них изображены геометрические фигуры. На ваших стульях тоже изображены геометрические фигуры. Вы должны занять место, на котором прикреплена такая же фигура, как и на вашем билете.

*Дети находят свои места и садятся.*

Воспитатель: Вот мы и пришли в зоопарк. Детки теперь я предлагаю вам по - очереди назвать: какая фигура изображена на вашем билете, и какого она цвета, а затем отдать билетики мне. Только отвечать нужно тем кого я назову по имени, не перебивая друг друга.

*Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Молодцы. А где же звери? Сейчас узнаем! Вы любите играть? Наша игра будет называться « Один – много». Вы будете хлопать в ладоши, если я покажу карточку, на которой изображено одно животное и топать ногами тогда, когда я покажу карточку, на которой будет изображено много зверей. И также можно называть животных которых вы знаете.

*Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Вот мы и познакомились с животными в зоопарке. Подождите, кто это там хрюкает у меня в кармане? Да это же свинка Ненила! Она хочет с вами поиграть в игру

*Пальчиковая игра* *«Свинка Ненила»:*

|  |  |
| --- | --- |
| Свинка НенилаСыночка хвалила:То-то хорошенький, То-то пригоженький, | Дети гладят себя по голове обеими руками |
| Ходит бочком, | Бочком переминаются с ноги на ногу |
| Уши торчком, | Прикладывают ладони по обе стороны головы |
| Нос пятачком! | При помощи указательного пальца делают из своего носа поросячий «пятачок» |
| Хвостик крючком! | С помощью лодони лодочкой изображают хвостик и крутят им |

Воспитатель: Молодцы! Давайте отблагодарим Мишутку. Угостим Мишутку, его папу и маму конфетами. У вас на тарелочке лежат конфеты разной величины. Большую конфету положим в большую тарелку для папы медведя, конфету поменьше – в среднюю тарелку для мамы медведицы, а маленькую конфету - в маленькую тарелку для Мишутки.

*Дети берут конфеты, и выполняют задание.*

Воспитатель: Молодцы! Вы все справились с заданиями. Медведи очень довольны и благодарят нас за угощение. А теперь нам с вами пора возвращаться в группу. Но Мишутка не хочет расставаться и на память дарит вам раскраски.

**Самоанализ:**

**Тема самообразования:** *«Использование занимательного математического материала с дошкольниками»*

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.

2. Способствовать развитию мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления *(умение гибко, оригинально мыслить)* ;

3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;

4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Занятие разработано с учетом возраста, способностей и интересов детей.

**Была проведена предварительная работа:**

- Чтение сказки «Три медведя»;

- Знакомство с основными цветами;

- Знакомство с геометрическими фигурами.

**Целью и задачами открытого занятия было:**

 - Продолжать учить различать основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;

- Закреплять знание геометрических фигур;

- Закреплять понятия: один, много, большой, меньше, маленький, длинный, короткий;

- Упражнять в соотнесении предметов по форме, размеру, длине;

- Формировать умение детей сравнивать предметы по величине: большой, маленький;

- Учить соотносить геометрическую форму и цвет изображения с цветным;

- Развивать у детей любознательность, воображение;

- Воспитывать чувство взаимопомощи,  любви к животным.

Цель достигнута, задачи реализованы. Всё что было запланировано, удалось реализовать в полном объёме. Основная форма занятия – игровая ситуация. Основной метод игра и игровая мотивация, наглядный (билеты, картинки), словесный ( общение), практический, сюрпризный момент.

Представленное занятие построено в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей);

- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);

- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);

- принцип психологической комфортности.

Дети отвечали на наводящие вопросы воспитателя.

Дети сами являлись участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия , что позволяло сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.